

## 04 группа

### «Школьные принадлежности».

**Цель:** расширять представления детей о школьных принадлежностях, активизировать словарь по теме.

**Задачи:**

- закрепление словаря по теме «Школьные принадлежности» (портфель, учитель, класс, доска, линейка).
- продолжать учить ориентироваться от себя.
- развивать внимание,
- развивать мышление;
- развивать фонематический слух.

**Оборудование:** конверты с предметными картинками (ручка, карандаш, портфель, ластик, тетрадь, линейка, яблоко, чашка, пылесос и др.), предметные картинки на закрепление понятий «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий», сюжетные картинки.

**Ход занятия:**

1. Беседа с ребёнком:

- Давай вспомним профессии людей, работающих в детском саду, их имя, отчество. (*воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, логопед, повар, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, прачки, заведующая*).
- Куда дети идут после окончания детского сада? (*в школу*)
- Кто там с вами будет заниматься? (*учитель*)
- Как называется помещение в школе, в котором вы будете учиться? (*класс*)
- Что есть в классе? (какая мебель?) (*парты, стулья, доска*)

2. «Классификация»:

- У меня есть конверт с заданиями, чтобы нужно выбрать только те предметы, которые нужны для занятий в школе.

- Назови предметы, которые вы выбрали. (*портфель, тетрадь, карандаш, ручка, ластик*)

- Как можно назвать все эти предметы? (*школьные принадлежности*)

- Какие предметы в школе будут не нужны? (*мишка, чашка...*)

- Молодец! Правильно справился с этим заданием.

### 3. Загадки:

- Теперь я буду загадывать загадки, слушай внимательно и показывай мне карточки с ответами.

Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это?..

Ответ: Карандаш

Моя подружка так живет:

С утра она чернила пьет,

Потом я ей даю тетрадь,

Она по ней идет гулять.

Ответ: Ручка

У карандаша простого

Есть помощница одна:

Если сделает ошибку,

Вмиг сотрет ее она.

Ответ: Ластик

Посмотрите на меня —

Сбоку у меня поля,

Для задачек будут, детки,

На моих страницах клетки,

А для разных упражнений,

Я — в линейку, без сомнений.

Это — лёгкая загадка:

Каждый знает, я — ...

Ответ: *Тетрадь*

Новый дом несу в руке,

Двери дома на замке,

А живут в доме том

Книжки, ручки и альбом.

Ответ: Портфель

- Молодцы! Все загадки отгадали.

4. Физминутка : "Улыбнитесь"

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели - встали, сели - встали

И на месте побежали.

5. «Четвертый лишний»:

- Назови лишний предмет из перечисленных и скажи почему считаешь его лишним:

- кисть, краски, альбом, книга

- ластик, портфель, утюг, пенал

- чайник, фен, пылесос, линейка

6. Посмотри на картинку (карандаши разной ширины) и скажи чем отличаются карандаши? Книжки? (толстая, тонкая).

7. Беседа и составление рассказа по серии сюжетных картинок:

- Посмотри на картинки, опиши, что на них видишь. (*мальчик сидит за компьютером, затем ложится спать, собирается в школу, его ругает учитель*)

- Как ты думаешь, почему учитель ругает мальчика? *(потому что мальчик опоздал в школу)*. А почему он опоздал? *(долго сидел за компьютером, поздно лег спать, не приготовил заранее школьные принадлежности)*.

8. Подведение итогов:

- Вспомни о чем мы с тобой сегодня говорили? Какие были задания?

- Молодец ты справился!

## 1. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка.

Тема: «Бабочка».

Цель: развитие творческих способностей детей, умение передавать образ бабочки путем использования разнообразных способов лепки.

Задачи.

- Познакомить детей с многообразием бабочек.
- Воспитывать интерес к жизни насекомых.
- Расширять представления и знания детей об особенностях внешнего вида бабочки.
- Развивать моторику рук.
- Закреплять навыки работы с пластилином.
- Познакомить с симметрией на примере бабочки.
- Развивать любознательность. Воспитывать интерес и заботливое отношение к живой природе.

Материал:

- доски для лепки,
- пластилин,
- красочные иллюстрации бабочек.





**1** лепим туловище-столбик и небольшую голову-шарик



**1** лепим туловище бабочки из двух частей и голову



**2** моделируем две пары красивых крыльев



**2** крылья прищипываем, по краю заостряем



**3** оформляем крылышки узорами из пятнышек



**3** украшаем бабочку красивыми узорами

**04 группа 13.05.2020**  
**Математика**  
**« Магазин школьных принадлежностей»**

**Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе освоения элементарных математических представлений; формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек фигуры; видеть и называть фигуры;
- продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку;
- закрепить знания детей о составе числа в пределах 10 из 2 меньших.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, продолжать формировать навык работы в коллективе;
- развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат;
- ознакомить с основами финансовой грамотности в сюжетно-ролевой игре «Магазин»

*Воспитательные:*

- способствовать проявлению положительных эмоций.

**Ход деятельности:**

*Игра «Приветствие»:*

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, здравствуй, дружный круг!

**Взрослый:–**Сегодня мы с тобой отправляемся..., а вот куда отправляемся мы узнаем, когда выполним одно задание..

Нужно расставить все цифры, которые ты видишь по порядку.(цифры от 3 до 9)

– Давай посмотрим, правильно ли мы выложили цифры? Каких цифр не хватает?(1,2,10) перевернем их. У нас получилось слово МАГАЗИН.  
- Сегодня мы отправляемся в магазин школьных принадлежностей. Хочешь там побывать? Только вот беда – денег у нас нет. Что будем делать?  
Сегодня мы с тобой будем зарабатывать на покупки, используя сообразительность, взаимовыручку. Согласен? Чтоб заработать деньги, нам нужно выполнить задания, и после этого отправиться в магазин. Начинаем с первого задания, ищем цифру 1.

### **1 задание:**

В этом задании нам предлагается решить задачи. Слушай внимательно.

*Решение задач:* Внимание: читаю условие задачи.

-У белочки было 3 шишки, ежик ей принес еще 5 шишек. Вопрос? Сколько шишек стало у белочки?(8)

- На полянке гуляли 10 ежиков, 6 ежиков убежало в норку. Сколько осталось гулять ежиков?(4)

- Сколько ушей у 2х кошек.(4)

- Сколько лап у двух собак? (восемь)

-Сколько солнышек на небе ночью? (ноль)

-Какое число больше восьми, но меньше десяти? (девять).

- Молодец, с первым заданием справились, отправляемся ко 2 заданию.

### **2 задание:**

Ну что, переходим к следующему заданию. Нужно из счётных палочек составить геометрические фигуры.

1. Построй фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

2. Построй фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

3. Построй фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

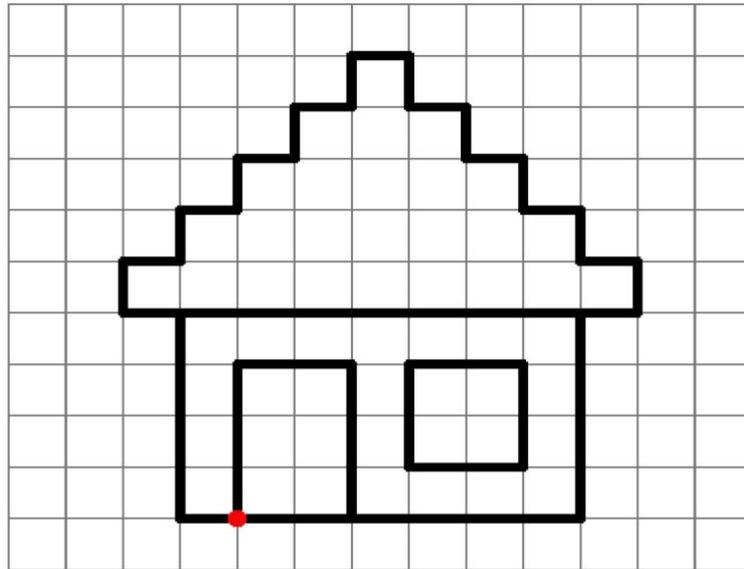
7. Построй ромб.

8. А теперь – трапецию.

9. А теперь построй круг. (*ребёнок должен объяснить, что из палочек не получается сделать круг, т.е. круг не имеет углов.*)

**3 задание:**Графический диктант

## Домик



Отступить 10 клеточек сверху и 3 клеточки слева и поставить точку.

6→	1↑	1←	1↓
4↑	1←	1↓	1→
1→	1↑	1←	4↓
1↑	1←	1↓	1→
1←	1↑	1←	3↑
1↑	1←	1↓	2→
1←	1↓	1←	3↓

Рисуем окошко: от последней точки рисунка отступить 1 клеточку вверх и 1 одну клеточку вправо и поставить точку, далее 2↑ - 2→ - 2↓ - 2→.

Давай выполним задание, чтобы узнать, как выглядит наш магазин школьных принадлежностей (Домик)

Наш магазин похож на домик, какой он формы? А теперь немного отдохнем.

### Физминутка:

Вышли мыши как-то раз

Посмотреть, который час

Раз, два, три, четыре,

Мыши дернула за гири.

Вдруг раздался сильный звон.

Разбежались мыши вон!

### Взрослый:

- Вот мы и выполнили все задания. За эти задания ты получаешь деньги, на которые сможешь купить в магазине школьные принадлежности. Посмотри

внимательно, какие у тебя деньги, и выбери, что ты можешь купить себе. (Раздаются бумажные купюры, ребёнок смотрит на цены и выбирает товар. Цены указаны так, что нужно применить состав числа в пределах 10).

**Рефлексия:**

- Где мы с тобой сегодня были.? Как мы туда попали? Понравилось тебе наше путешествие? Молодец, ты справился со всеми заданиями!

04 группа 14.05.2020

Аппликация

### **"Рюкзачок с кармашками"**

#### **Цель:**

Уметь оформлять свой рюкзак необходимыми деталями (*кармашками, ремешками, застежками и т. п.*)

#### **Задачи:**

Совершенствовать аппликативную технику в соответствии с замыслом.

Развивать глазомер, координацию глаза и руки.

Наполнять содержимое сумки в соответствии с маршрутом.

Материал для работы: шаблоны из белого картона, цветная бумага, длинные полоски для лямок; фломастер, чтобы «прошить» рюкзак; клей, степлер, ножницы.

#### **Ход деятельности**

Стихотворение В. Шипуновой «Рюкзак с кармашками»

«Миллион кармашков на синем рюкзаке.

Сосчитать – не хватит пальцев на руке.

Насыплю я в один карман вкусных семечек стакан.

А в другой кармашек спрячу сдобного печенья пачку...»

Взрослый показывает красивый детский рюкзак и предлагает угадать, что находится в его кармашках. Ребёнок вынимает и раскладывает на полу разные предметы: фонарик, фотоаппарат, бутылочку, кружку, сухари в прозрачной упаковке, «консервные банки» разного размера, носки и пр.

Взрослый:

- Для чего нужен рюкзак? (в школу, складывать различные предметы)

- А ты хочешь пойти в школу?

- Тогда нужно собрать рюкзак.

- Перед тобой картинки с изображением предметов. Ты должны быть внимательным и выбрать только те предметы, которые мы возьмем с собой в школу. (У ребенка лист с распечатанными картинками. Надо вырезать только нужные в школе предметы и раскрасить их.)

- Молодец, все предметы, необходимые для школы мы приготовили. Но для того, чтобы эти предметы взять с собой, мы должны их положить в рюкзак. Посмотрите, а на нашем рюкзаке нет карманов.

- У нас на столе лежат заготовки карманов. Возьми их.

- Какую форму имеет эта заготовка? (квадрат)

- Для того чтобы заготовка приобрела форму кармана надо срезать два угла, согнуть три стороны и намазав клеем, приклеить к рюкзачку.

- Прежде чем срезать углы вспомним правила работы с ножницами. (Ножницы нельзя бросать открытыми; нельзя ходить с ножницами; нужно работать аккуратно; передавать ножницы нужно кольцами вперед)



- Вот и готов наш рюкзак. Теперь ты можешь положить свои предметы в карманы рюкзака.

Ребёнок свой рюкзак «прошивает» фломастером, добавляет бретели, застежки, украшает надписями.

- Молодец, у тебя получился очень красивый Рюкзачок и смело 1 сентября можем идти в школу. (Звучит музыкальный фрагмент песни «Вместе весело шагать»).





# 04 группа 15.05.2020 лепка «Школьные принадлежности»

Материал: картинки по теме «Школа», пластилин, мяч, кукла Незнайка.

## **Образовательная**

- расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности»

## **Развивающая**

- развивать зрительное восприятие, логическое мышление.
- развивать навыки мелкой моторики рук при работе с пластилином.
- развивать у детей умение создавать лепные поделки, обыгрывая их.

## **Воспитательная.**

- воспитание навыка самоконтроля,
- воспитание желания учиться.

### 1. Проблемная ситуация

*раздается стук в дверь*

- Пойду посмотрю.
- Ой, кто это к нам пришел? Какой красивый, нарядный. (*Незнайка*)
- Куда это ты собрался, Незнайка?
- Скоро 1 сентября и я иду учиться в школу.
- Незнайка, что же у тебя за спиной такое.

### **Незнайка.**

Когда на улице метель,  
Когда на улице капель,  
Идем мы дружно в школу.  
Он старый мой знакомый.  
На моей спине сидит,  
А внутри себя хранит  
Тетрадки, книжки, акварель.  
Он называется... (*портфель*)

Скоро в школу я пойду.

В ранец я игрушки положу.

На уроках буду я играть.

Книжки интересные листать.

- Как ты думаешь, можно так поступать как Незнайка? Как же нам ему помочь? Давай подумаем и скажем, что надо положить в ранец, чтобы идти с ним в школу.

Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это?.. (*Карандаш*)

Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш. (*Резинка*)

Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски.

Потом окрашенной косичкой

В альбоме водит по страничке. *(Кисточка)*

В этой узенькой коробке  
Ты найдешь карандаши,  
Ручки, перья, скрепки, кнопки,  
Что угодно для души. *(Пенал)*

Хоть не шляпа, а с полями,  
Не цветок, а с корешком,  
Разговаривает с нами  
Терпеливым языком. *(Книга)*

Кто я, если прямота  
Главная моя черта? *(Линейка)*

Листы у неё белые-белые,  
Они не падают с веток.  
На них я ошибки делаю  
Среди полосок и клеток. *(Тетрадь)*

Я весь мир слепить готов —  
Дом, машину, двух котов.  
Я сегодня властелин —  
У меня есть... *(Пластилин)*

- Как назвать все одним словом: карандаш, резинка, кисточка, пенал, книга, линейка, тетрадь, пластилин? *(школьные принадлежности).*
- Молодец, мы подсказали Незнайке, что надо класть в ранец вместо игрушек. Как ты думаешь, можно на уроке просто листать книжки. *( на уроке надо быть внимательным и слушать учителя)*
- Незнайка, думает, что в школе детей учит воспитатель. Как ты считаешь это правильно? Как называют человека, который учит детей в школе?  
*( в школе учит детей учитель)*
- Скоро ты тоже пойдёшь в школу. Как будут тебя называть? *(учеником)*

## 2. Физминутка

- Кроме уроков, в школе есть еще и перемены. Как ты считаешь, зачем нужны в школе перемены? *(ответ ребёнка).* Правильно, чтобы отдыхать, вот и мы с тобой сейчас отдохнем немного!  
В школу осенью пойду.  
Там друзей себе найду, *(дети «шагают» пальчиками по столу.)*  
Научусь писать, читать,  
Быстро правильно считать. *(загибают по одному пальчику на обеих руках.)*  
Я таким учёным буду!  
Но свой садик не забуду. *(грозят указательным пальчиком правой руки.)*

## 3. Работа ребёнка

- Когда ты придёшь в школу, как ты думаешь, кто тебя встретит? *(учительница).*  
Незнайка, никогда не видел учеников. Как же нам ему помочь?
- Давайте пройдем за стол, сядем и попробуем слепить ученика из пластилина.



- Прежде чем приступить к работе, рассмотрим внимательно и скажем, из каких частей состоит тело мальчика. (*голова, шея, туловище, руки, ноги*)
- Какой формы голова у мальчика? (*круглая*)
- Туловище какой формы? (*овальной*)
- Во что одет мальчик? (*мальчик одет в белую рубашку, с черным бантиком, в черные брюки*)
- Правильно. Он так одет, потому, что собрался в школу.
- Приступаем к работе.

#### 4.Рефлексия

- Уже совсем скоро ты пойдёшь в школу, где тебя встретит первая учительница. Она будет самая умная, красивая, добрая и строгая, заботливая. Я уверена, что ты будешь учиться только на «5»!